

淮北师范大学“十四五”事业发展规划

为加快建设高水平师范大学，根据《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《安徽省“十四五”教育事业发展规划》等文件精神，编制本规划。

第一章 发展基础与环境

一、发展基础

“十三五”期间，学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以提高质量为核心，以改革创新为动力，各项事业发展取得了显著成效。

（一）学科内涵建设成效明显

新增学术型一级学科硕士授权点 6 个，专业硕士学位授权点 6 个。在全国第四轮学科评估中，化学学科进入国内前 50%-60%，教育学、软件工程学科进入前 60%-70%，化学学科 2017 年进入全球 ESI 排名前 1%，并入选安徽省国内一流学科（B 类）、安徽省高峰学科（II 类）。

（二）人才培养质量不断提升

新增 11 个本科专业，获批国家级一流本科专业建设点 7 个、省级一流本科专业建设点 9 个。2018 年，学校本科专业整体进入安徽省第一批次招

生。数学与应用数学专业通过教育部师范专业认证。获批省级质量工程各类项目 341 项，学校荣获安徽省线上教学示范高校、课程思政建设先行高校等荣誉。在校本科生公开发表论文 113 篇，在各类学科竞赛中，513 人次获国家级奖励。研究生就业率稳步提升；70 余名应届毕业研究生攻读博士学位；累计发表高水平论文 200 余篇；获得国家发明专利授权 30 余项；入选中国专业学位教学案例中心案例库 5 项。继续教育网络课程资源总数全省高校排名第一，培训、服务基础教育 2 万余人次；国培案例入选教育部、安徽省“国培计划”案例 6 项。

(三) 科学研究和社会服务水平明显提升

获批绿色和精准合成化学及应用教育部重点实验室，新增安徽省重点实验室 2 个、省教育厅重点实验室和工程技术研究中心各 1 个、教育部人文社会科学重点研究基地分中心 2 个。获批省部级以上科学个项目 304 项；发表高水平学术论文 2100 余篇；获各类科研奖励 17 项；获批国家发明专利 384 项；出版专著 134 部。与地方政府、企业等签订合作协议 160 多项；与 30 多家单位共建工程技术中心、研究中心；与淮北市相山区人民政府共建国家大学科技园。学校横向经费到账数量逐年增加。

(四) 人才队伍素质和结构不断优化

引进博士 134 人、专职辅导员 43 名，博士化工程培养博士 66 人。专任教师 1281 人，高级职称教师占比 42.94%。柔性引进、培养各类高层次人才 7 名；师德师风建设成效显著。

(五) 校园环境进一步改善

累计投入校园基础设施建设资金 5.3 亿元，完成 13 万平米的基建工程项目。投入 4000 余万元开展数字化校园建设。图书馆馆藏图书 500 余万册（件），数据库 50 余个。学校获批“第十一届安徽省文明单位”“第一届安徽省文明校园”。获国家级、省级“文明家庭”等奖项 48 项。

(六) 国际化办学水平不断提高

新增美国、英国及我国台湾地区等合作高校 25 所，新增 20 余项本科生交换、硕士生联合培养、教师攻读博士学位等合作项目。120 余名教师赴国（境）外研修培训、学术交流。邀请国（境）外学者来校举办 20 余场学术报告。选派 60 余名学生赴国（境）外合作院校参加交流（交换）学习、短期培训。学历教育留学生实现突破。

(七) 治理能力和水平不断提升

制定并执行《淮北师范大学章程》，坚持党委领导下的校长负责制，建立健全依法治校工作机制。坚持年度信息公开工作，加强校内法制宣传。充分发挥“两代会”代表、民主党派成员以及离退休老同志在学校民主管理中的作用。完成各类审计项目 548 项，成立招投标管理中心、教学评价与督导处，加强内部管理工作规范。

(八) 综合保障能力不断完善

累计支出教师一次性奖励、校补公积金等民生项目近 6 亿元；累计支出学生资助、奖学金、学费减免等经费近 1 亿元。基本完成独立学院转设，转设补偿经费 2.5 亿元一次性到账；在转设推进过程中与淮北市人民政府签订战略合作协议，获得淮北市每年 2000 万共计 6000 万元的经费支持。

(九) 党建引领作用显著增强

坚持全面从严治党，严格落实党建工作责任制，顺利召开学校第二次党代会，持续推进“三严三实”“两学一做”“不忘初心、牢记使命”等主题教育，全面推进党的政治、思想、组织、作风、纪律建设。学校获批为安徽省“三全育人”综合改革试点高校。累计投入 323.2 万元用于扶贫工作，扶贫点采购量居全省高校第一名，两个定点帮扶村全部脱贫，驻村扶贫干部获省扶贫工作先进个人 1 人、省脱贫攻坚专项奖励记大功 1 人。

二、面临的机遇与挑战

“十四五”期间，学校要深刻把握新发展阶段的新要求，立足服务国家区域发展战略，提升教育服务区域发展战略水平，推进学校高质量发展。

(十) 面临的机遇

1. 高等教育发展新形势提供了新机遇

高等教育国际化的广度和深度进一步加强，为学校在全球范围延揽高层次人才、培养国际化人才提供了良好的发展机遇。我国高等教育进入普及化阶段，建设高质量教育体系、提高高等教育质量成为新的发展目标。学校要从全球视野和国家发展需要出发，办好人民满意的高等教育，为建设高等教育强国作出贡献。

2. 区域经济社会发展新战略赋予了新使命

国家大力推进长三角一体化发展、共建“一带一路”、推动长江经济带发展、中部地区高质量发展等重大战略，我省面临区域经济社会发展新

机遇，对教育、科技和人才提出新的更紧迫要求。学校应主动融入国家区域发展战略，在高水平对外开放和区域合作中彰显新作为，在服务经济社会发展中作出新贡献。

3. 服务“三地一区”建设提出了新要求

我省正在加快构建高质量高等教育体系，服务支撑科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地和经济社会发展全面绿色转型区（“三地一区”）建设，学校要立足自身实际、行业特点，对接区域经济社会发展需求，发挥学科专业优势、人才集聚优势、创新资源优势，为“三地一区”建设提供强大智力支持和人才支撑。

4. 教师教育振兴行动打开了新局面

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划》提出要“加大对师范院校支持力度”“办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业”。学校应围绕国家和地方基础教育改革发展实际，坚持教师教育特色，深化教师教育改革，不断提升人才培养质量，开创高水平师范大学建设新局面。

（十一）面临的挑战

学校办学实力和水平在国内和省内的核心竞争力不强。博士学位授予单位尚未实现突破；学科专业优势不够明显，特色不够突出；教师队伍结构不够合理，高端人才引进数量不足；对外交流与校地合作力度不大，层次不高；科技创新活力不强，标志性成果不多，科研成果转化能力不强。

机遇与挑战并存，学校应坚持新发展理念，在融入新发展格局上展现

更大作为，加快推进高水平师范大学建设，在服务支撑安徽“三地一区”建设中作出更大贡献。

第二章 指导思想、发展思路与发展目标

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以高质量发展为主题，以博士学位授予单位建设为抓手，以改革创新为驱动，以党的建设为根本保障，构建高质量教育体系，开创特色鲜明高水平师范大学的新局面。

二、发展思路

坚持社会主义办学方向。贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，健全“三全育人”体系。

坚持教师教育办学特色。坚持教师教育特色，践行新时代教师教育振兴的伟大使命，高质量引领、深度服务区域基础教育改革实践，建设区域领先、国内有一定影响、以教师教育为特色、多学科协调发展的高水平师范大学。

坚持服务地方办学面向。发挥学科和人才优势，紧紧围绕国家和地方

重大发展战略，深化校地、校企合作，加强政产学研用协同创新，强化智库建设，打造服务新平台，努力提升服务能力，为皖北振兴提供人才与智力支持。

坚持开放合作办学路径。加快和扩大新时代教育对外开放，深度融入长三角一体化高质量发展，不断拓展与“一带一路”沿线国家的教育合作，进一步强化与国内外高水平大学、科研院所的实质性合作。

坚持以深化改革为发展动力。坚持依法治校，完善大学章程，全面深化综合改革，推进学校治理体系和治理能力现代化，激发学校内生动力和发展活力。破除“五唯”顽瘴痼疾，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展。

坚持以加强党建为根本保障。坚持和加强党的全面领导，推进全面从严治党向纵深发展，落实党委领导下的校长负责制，教育引导党员干部和师生拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，为学校发展提供强大政治和组织保障。

三、发展目标

(十二) 远景目标

到 2035 年，建成国内知名高水平师范大学。

——专业结构优，立德树人体制机制全面完善，本科、硕士、博士的完整人才培养体系全面形成，人才培养质量高。

——建设若干处于国内同类院校领先水平的学科，建成一批安徽省高峰学科，适应国家和安徽发展战略需求的学科体系基本建成。

——各级各类人才项目获得者不断涌现，拥有一批在学术界有较大影响的领军人才和高水平人才团队。

——实现国家级科研平台的突破，产出高质量研究成果，产教融合不断深化，服务经济社会能力持续增长。

——开放办学水平不断提升，国际化办学能力进一步彰显，具备一定的国际知名度。

(十三) “十四五”时期核心发展目标

——办学规模与条件。普通全日制在校本科生 22000 人左右；在校研究生 2100 人左右，成人高等教育在籍生 12000 人左右。新增建筑面积 40 万平方米左右；新增教学科研仪器设备 1 亿元以上，新增纸质图书 50 万册以上；建成高质量智慧校园。

——学科与学位点建设。在教育部学科评估中升档进位，新增安徽省高峰学科及培育学科 1-2 个。新增硕士学位授权点 3-5 个，动态调整 1-3 个硕士学位授权点。通过 2020—2025 年硕士学位授权点周期性合格评估、专项评估。争取与市、县政府和企业签订学科共建协议并获得连续经费支持。参与合肥国家大科学中心平台项目建设。力争获批为博士学位授予单位。

——师资队伍建设。专任教师总数达到 1500 人左右，其中博士学位教师占比超过 45%。新增国内有一定影响力的人才团队 5—7 个，力争实现国家级教师团队突破，引培高端人才 2 人。

——人才培养。招生专业数稳定在 60 个左右；完成全部师范类专业国

家二级认证；实现 1—2 个工科专业通过认证。国家“双万计划”项目总数达到 15 个以上；主持国家级“四新”项目 2 项以上；获教育部卓越拔尖人才培养计划项目 2 个；力争实现国家级教学成果奖、国家级实践教学基地的突破；主编国家级规划教材 2 部。通过新一轮本科教育教学审核评估。争创全国深化创新创业教育示范高校。毕业生就业率达到 92% 以上，力争获批推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格单位。入选中国专业学位教学案例中心案例 2—4 个。

——科学研究与社会服务。争取国家级科研奖励的突破，获省部级科研奖励 20 项以上；深度融入“五个一”创新主平台建设，力争国家级创新平台突破，通过教育部重点实验室验收；获批国家级项目 120 项以上，实现国家级重点项目的突破。获批国家发明专利 150 项，实现成果转化 50 项以上；科研项目经费总量年增长 20% 以上。

——对外合作与交流。拓宽国际交流合作途径，举办国际学术会议 15 次左右，选派 40 名左右优秀教师、50 名以上优秀学生出国（境）学习研修。完成 2—3 项汉语推广基地建设。在校留学生规模达到 100 人左右。新增“一带一路”沿线国家（地区）的合作高校 10 所以上。与国（境）外 2—3 所高校开展研究生联合培养。

第三章 发展任务与举措

一、优化学科布局，打造高峰学科

贯彻落实《教育部、安徽省推动结构优化建设高质量高等教育体系共

同行动方案》和《安徽省支持高校学科建设若干政策》等文件要求，实施高峰学科建设五年规划，推进“双一流”和博士学位授予单位建设。

(十四) 优化学科结构

按年度发布重点领域学科专业清单，围绕国家急需学科和战略性学科，优化学科布局，整合传统学科资源，强化人才培养和科技创新的学科基础。推进新工科、新农科、新文科建设，形成以基础学科为重点、应用学科为支撑、新兴交叉学科为增长点的学科体系。优先支持新增专业学位授权，并加大支持力度。

(十五) 分层分类推进学科建设

1. 着力打造高峰学科。围绕博士学位授予单位建设目标，深入实施高峰学科建设五年规划，遵循“聚焦重点、扶优扶强、引导激励、权责清晰、注重绩效”的原则，推动安徽省高峰学科争创国内一流。坚持扶优扶强扶特，重点建设代表学校特色的教育学学科群，支持教师教育类传统优势学科进一步做优做强；遴选并重点培育美术学、体育学等一批具有较大发展潜力的学科，形成比较优势。

2. 加强基础学科建设。强化基础理论和基础科学研究，巩固提升文、史、数、理、化、生等师范大学的基础学科优势，围绕重大基础理论研究和前沿领域研究，提升基础研究水平，建设若干基础学科研究中心，建成1-2个省级基础学科研究中心。强化基础类博士、硕士一级学科学位点建设。

3. 加强应用学科建设。瞄准国家科技发展重点领域与前沿技术，重点支持新材料、智能科学与技术、经济与社会管理等领域的学科，设置陶铝新材料、教师教育、人工智能等研究院（中心）。与上海交大等知名高校共建国家级科研平台、高端智库及分支机构。构建人工智能领域人才培养体系和科技创新体系，促进传统优势学科智能化应用。

4. 助推新兴交叉学科。围绕人工智能、国家安全、国家治理等领域培育新兴交叉学科。组建跨学院、跨学科的新兴交叉学科研究团队，促进新兴学科、交叉学科的孵化和成长。强化电子信息、软件工程与人工智能的交叉融合，开展人工智能+学科群建设，培育智能科学与技术交叉学科。发挥人文社会学科传统优势，促进法学、历史学、文学等学科交叉，培育区域国别学交叉学科。

(十六) 创新学科建设体制机制

1. 压实学科建设责任制。加强高峰学科、博士学位授予单位支撑学科建设，强化分管校领导联系分管学院学科建设责任。建立完善学科支撑平台建设与培育、学科人才引进与培养、绩效工资与学科激励、学科建设经费保障与管理等制度体系，加快建设高质量发展的学科体系。

2. 完善学科管理体制。建立学校、学院和学科分工协作、各负其责的学科管理体制。完善学科带头人负责制，进一步凝练学科方向、组建学科团队。完善学科信息化管理，建立学科自检平台。根据学科国际标准，积极采用第三方评价。加强学科年度绩效考评，强化考评结果科学运用，动态调整经费和政策支持力度，增强建设的实效性。

3. 改革学科建设模式。加大经费投入，强化“领军人才、重大平台、重大项目、重大成果”的培育建设工作；争取有关部门和行业企业的支持，主动融入长三角高质量一体化发展，通过共建、联合培养、科技合作攻关等方式，促进学科发展；消除学术、行政壁垒，促进学科间的交叉渗透，形成融合共进、协同创新的发展模式。

4. 深化学科国际合作。不断提升学科国际化水平。以多元化的用人机制，积极引进高水平的国际人才，进一步提升学科人才队伍国际化水平。推进国际联合科研攻关和人才培养，实施学科负责人、优秀硕士研究生海外研修计划。加强优秀学术成果的国际交流，提升学科的国际学术影响力与声誉。

专栏 1：学科建设专项计划

博士学位授予单位建设工程。按照博士单位授予单位申报工作实施方案台账，落实责任、定期调度、对标对表、补缺补差，确保学校生师比不超过 16:1、专任教师博士比大于 45%、生均办学经费超过 4 万元、师均科研经费超过 10 万元，确保化学、教育学两个支撑学科满足申报条件要求，力争 2023 年博士学位授予单位及博士学位点增列实现突破。

高峰学科建设工程。加强高峰学科带头人和学科团队建设。支持高峰学科建设学院从沪苏浙“双一流”高校引进高端人才，担任学院执行院长、学科带头人、高端科研平台首席专家等，引育高端人才不少于 2 名。确保化学学科稳定在安徽省高峰学科行列，新增安徽省高峰学科、高峰学科建设培育学科 1-2 个；在学科评估中新增 2-3 个上榜学科。开展学科绩效评价并根据评价结果给予所在学院相应绩效奖补。对在全国学科评估中实现突破的学科给予绩效奖补支持。

教师教育特色学科提升工程。聚焦健康、养老及服务人民群众精神文化需求，加强体育学、音乐与舞蹈学、美术学等师范特色学科建设，开展健康与运动、安徽省地方音乐与舞蹈及美术设计和书法艺术研究与服务。巩固和加强数学、物理学、化学、生物学、中国语言文学、中国史等教师教育基础学科建设。加强学科对专业的引领，推进师范专业认证及认证等级提升。

二、深化教育教学改革，提升人才培养质量

坚持立德树人根本任务，推进内涵式发展，优化学科专业结构，深化教育教学改革，健全质量保障体系，不断提升人才培养质量。

(十七) 落实立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针，坚持“五育并举”，落实立德树人根本任务。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，加强思政课程建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。充分发挥思政课教师、辅导员、党务工作者等专业队伍作用，优化“十大育人”体系，完善“三全育人”机制。将“课程思政”贯穿育人全过程，推动思想政治教育与专业教育、创新创业教育、体育、美育、劳动教育的深度融合，促进学生德智体美劳全面发展。

(十八) 打造一流本科教育体系

1. 优化专业结构布局，加强专业内涵建设

面向区域经济社会发展需要，聚焦服务支撑“三地一区”建设重点，瞄准十大新兴产业需求，优化专业结构，推动“学科专业、产业、创新创业、就业”“四业”精准对接。进一步加强专业内涵建设，升级改造传统

专业；布局人工智能、集成电路、生物信息学等战略性新兴产业发展相关专业；对照一流专业建设目标，推进一流专业建设，建成一批特色专业、品牌专业。贯彻专业认证理念，完成全部师范专业和部分工科教育专业的认证工作。

2. 加强课程建设，深化教学改革

统筹推进课程思政与思政课程建设，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应。以创建国家“一流”课程为目标，实行课程分级分类管理，推行优质课程认证制度。深化课堂教学改革、课程考核方式的改革。加强教材管理和建设，实现马克思主义理论研究和建设工程重点教材在本科学段的使用覆盖率达 100%。利用信息化手段，加快数字化教学资源平台升级改造和应用。

3. 深化人才培养模式改革，提高人才培养质量

强化体育、美育、劳动教育和心理健康教育，强化实践教学。推动新文科、新工科、新农科等专业建设和卓越教师等特色人才培养项目，拓展科教、产教协同育人新路径，主持国家级“四新”项目 3 项以上，获教育部“六卓越一拔尖”2.0 项目 2 个。加强辅修专业建设，满足学生个性化的发展需要。强化教学质量工程项目建设，力争国家级教学成果奖的突破。

落实《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》文件精神，以先进的办学思想理念，完善本科教育教学质量保障的长效机制以及优秀的质量文化建设。人才培养质量高，本科生平均就业率达到 92%

以上，升造率 30%以上，本科生生均论文发表数、发明专利等成果数在省属高校排名前列。完成学校新一轮本科教育教学审核评估工作。

4. 深化创新创业教育改革，完善就业指导服务体系

加大创新创业教育师资队伍建设，探索“专创融合”特色示范课程和校本课程建设，举办“双创学堂”，培育并支持标志性学科竞赛。以省级众创空间培育单位建设为契机，做好孵化基地运营，建设 3-5 个体现学校学科优势和办学特色的创新教育基地，形成一批有示范效应的创新创业标志性成果。完善创新创业、学科竞赛的激励约束机制，调动教师指导、学生参与的积极性和主动性，实现国家 A 级赛事一等奖（金奖）数量不断增长，争创全国深化创新创业教育示范高校。系统构建大学生职业发展与就业创业指导教育体系，把生涯规划教育、就业指导教育、职业发展教育融入大学教育全过程，确保教育的系统性、专业性和有效性。

(十九) 提高研究生培养质量

1. 优化学位点布局，完善动态调整机制

推动学位授权点建设与评估相结合，优化学科专业布局。根据学位授权点发展状况和合格评估结果，推进一级学科学位授权点和专业学位授权点的动态调整。完善研究生招生计划动态调整机制，建立合理的学术学位与专业学位研究生的规模与结构比例。针对不同类型研究生的特点，分类制定选拔方法，优化考核方式。

2. 深化研究生教育教学改革，创新研究生培养模式

把思想政治工作贯穿到研究生教育教学全过程，新增省级及以上研究

生课程思政示范课程 1-2 门。强化专业学位研究生案例教学和实践教学，力争建成省级及以上一流研究生课程 2-4 门、研究生规划教材 1-3 部，入选中国专业学位教学案例中心案例 2-4 个。深化协同培养，争取与 1-3 所高水平大学或科研机构联合招收研究生，创建省级及以上研究生创新基地、协同育人基地、联合培养示范基地等 2-4 个。年均选派 10 名左右优秀研究生赴国（境）外开展学习和学术交流，吸引更多外国留学生来校攻读硕士学位。

3. 优化研究生质量保障体系，提升研究生培养质量

强化导师作为研究生培养第一责任人的意识，坚持导师分类评聘、分类考核评价，实行师德师风一票否决。加强导师能力培训，完善培训体系，实施导师培训全员化、常态化。加强研究生科学道德规范和学术诚信教育，打造优良学风。获省级优秀硕士学位论文 2 篇。

（二十）彰显教师教育特色

1. 深化教师教育培养模式改革。稳定并扩大教师教育学生规模，扩大教育硕士规模，努力提升办学层次；优化卓越教师人才培养模式，完善教师教育专业“二次选拔”机制，高起点培养“未来教育家”；完善师范学生教学技能竞赛体系及组织工作，“以赛促教、以赛促学”；改善基础教育集团办学条件，支持基础教育集团高质量发展。

2. 完善教师教育协同培养机制。健全“共同培养，双向强化”的教师教育人才培养工作机制，构建教师教育理论、学科与实践三类教师相结合的导师组；聘请中小学特级教师、高级职称教师，组建学科教学“名师驻

校工作室”；实施“大学、政府、中小学”协同培养创新人才的工作体系，构建“整合、全程、联动”的一体化教师人才培养机制。

3. 强化教师教育研究和服务。促进教师教育学科做优做强，培育教师教育优秀研究和教学成果；设置教师教育研究机构和教师教育智库，打造高水平特色研究团队，构建教师教育研究共同体；推进“走进基础教育工程”，建立服务和引领地方基础教育的创新实验区。

专栏 2：“双万计划”建设计划

一流专业建设工程。新增国家一流专业 3 个、省级专业建设各类项目 10 个以上。强化已获批的国家一流专业建设点的建设工作，扎实推进省级一流专业基本建设，确保一流专业建设目标实现。

一流课程建设工程。选育优质线上、线上线下混合、社会实践、虚拟仿真实验项目等四类课程，建设在线课程 200 门左右、国家一流课程 5 门、省级课程 20 门以上，主编国家级规划教材 2 部，新增继续教育网络课程资源 50 门。教授为本科生上课率 100%。

专栏 3：学位点、专业结构优化计划

学位点结构优化工程。动态调整 1-3 个学位授权点。建立合理的学术学位与专业学位研究生的规模与结构比例，扩大教育硕士专业学位点在校生规模，在校研究生人数达到 2100 人左右。

专业结构优化工程。新增合成生物学、人工智能等新专业，服务十

大新兴产业的专业数不少于 5 个。限制社会需求不足、就业去向落实率低的学科专业招生规模，预警退出一批招生就业难、学生满意度低、师资队伍弱的专业，连续三年就业去向落实率低于 60%的专业暂停招生。招生专业数控制在 60 个左右，在校生规模控制在 22000 人左右。

三、加强队伍建设，培育一流师资

贯彻落实《国家“十四五”期间人才发展规划》，坚持党管人才，持续实施“人才强校战略”，引育并举，加快推进师资队伍结构优化和水平提升，打造高水平人才聚集地和创新人才高地。

(二十一) 健全师德师风建设长效机制

加强对教师的政治引领和政治吸纳，引导广大教师爱党报国、敬业奉献，胸怀祖国、服务人民。提升教师思想政治素质和职业道德水平，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。加强师德教育，弘扬师德文化，树立先进典型。严格师德师风考核，落实政治标准和师德师风“一票否决”，依法依规严肃查处师德师风失范问题，建立健全师德违规通报曝光机制，开展师德师风警示教育。教师获国家级奖励 1 人次以上。

(二十二) 汇聚高层次人才

实施“高端人才引培计划”，落实学院人才引培目标责任制。全职引进与柔性引进相结合，长期聘用与短期聘用相结合，一事一议、一人一策，分类分层次延揽高层次人才。以人引人、以智引人，依托省部级重点实验室等平台引进学科领军人才和团队，围绕博士学位授予单位建设，在高峰

学科、重点学科领域集聚若干国内一流学科带头人和高水平创新团队。继续实施“相山学者”奖励计划，重点培育能承担国家重大重点科研项目、能产出标志性成果的创新团队和高端人才。

(二十三) 优化人才队伍结构

持续实施“青年教师博士化工程”，实施国（境）外优秀博士引培计划，建设若干师资博士后工作站，提高博士教师占比。加强思政课教师和辅导员队伍建设，配齐配强思政课、辅导员、心理健康教育教师队伍。坚持管理人员职业化、专业化发展方向，建立管理人员的职员制度，提升管理人员业务能力和管理水平，推进学校管理工作的科学化、规范化和法治化。

(二十四) 提升人才队伍水平

加强教师能力发展中心建设，构建专业化、制度化、常态化的教师能力发展体系，全方位为教师成长发展创造条件。健全青年人才培养体系，改善青年教师的工作、生活和科研条件，为青年学术人才稳定和发展提供强有力保障；健全青年教师助教制度、社会实践制度，提升青年教师的教学能力。继续实施教师国（境）外研修计划，提升人才队伍国际化水平。完善访问学者管理制度，培养学科（专业）带头人和学术骨干，加快高水平师资队伍建设进程。

(二十五) 完善激励保障机制

聚焦博士学位授权单位和一流学科建设的核心目标，完善教师绩效考核制度体系，突出年度考核和聘期考核的结合，加强平时考核，实现各类

人员能进能出、岗位能上能下、待遇能高能低。完善收入分配的体系，进一步优化以成果产出为主体的分配激励机制，形成优绩优酬、自主灵活的绩效分配办法；对高层次人才探索年薪制、项目工资、协议工资等多元薪酬体系；加大对标志性成果的奖励，对博士学位授予单位建设、国家重大项目、教学科研奖励等方面实现突破的关键团体或个人予以重奖；深化校院两级分配制度改革，形成科学合理公平的激励机制。实施高水平人才安居工程，加快滨湖校区高知公寓、青年教师公寓建设，完善高层次人才、优秀青年人才住房、租房补贴制度。

专栏 4：“人才强校战略”实施计划

高端人才引培工程。自主培养或新引进高水平领军人才、学科带头人 40 人以上；遴选并资助“相山学者”；博士后工作站学习和工作人员逐年增加。从长三角“双一流”高校、科研院所引进优秀高层次人才来校担任行政职务或学术职务。

一流团队培育工程。加强人才团队建设，新增高水平人才团队 5—7 个，其中国家级教师团队或教育部课程思政教学团队 1 个以上。

青年教师博士化工程。支持青年教师提高学历学位，在职攻读博士学位并返校工作的教师达到 50 名以上。

人才队伍国际化工程。引进国（境）外优秀博士 30 人以上，完成 50 名以上国（境）外博士培养计划，聘请来校工作三个月以上的国（境）外专家人数达到 10 人以上，出国（境）访学研修教师达到 40 人以上，

专任教师中具有三个月以上国（境）外访学研修经历的比例达到 10% 左右。

四、强化科研创新，增强社会服务能力

深化科研管理、评价机制改革，创新科研组织模式，产出高水平科技创新成果，提供高质量社会服务。

(二十六) 建设一流科研平台

统筹布局学校重点实验室、省部级重点实验室、安徽省实验室等实验室体系和各类技术创新中心，总体设计人文社会科学各类研究中心、研究基地，构建完善的科研平台系统，积极培育国家重点实验室、教育部人文社科重点研究基地。强化基础科学研究，落实国家基础研究十年行动方案，建设数学、化学、物理等若干个基础科学研究中心。

加大高端平台建设与培育力度。确保教育部重点实验室通过验收，推进教育部人文社科重点研究基地中国诗学研究中心、徽学研究中心淮北师范大学分中心建设，协同开展重大课题研究、联合申报项目、开放共享资源成果等。发挥现有平台基础与优势，服务支撑安徽省“三地一区”建设，组建跨学校、跨行业、跨地域的产学研协同创新平台。进一步深化与长三角高水平大学、研究机构的合作，吸引更多高端平台来校设置分中心，带动学校前沿科学、基础科学的研究。与上海交通大学特种材料研究中心共建特种材料研究中心，积极融入合肥综合性国家科学中心。

(二十七) 培育高水平科研成果

实施“高水平成果突破工程”和“中国特色哲学社会科学体系建设工程”等重大项目培育计划，推进国家级科研项目数量增长和质量提升，积极争取承担国家重大重点科研项目。面向区域支柱产业关键共性技术难题，组织实施重大科研成果培育计划，每年遴选 1-2 个项目，培育高水平科研成果的新增长点。发挥高峰学科优势，围绕煤化工、清洁能源、铝基高端金属材料等皖北地区战略性新兴产业，建成一批结构合理、特色鲜明、优势明显的高水平学术团队，产出一批前瞻性基础研究、应用技术成果。

(二十八) 创新科研评价激励机制

改革科研考核机制，采用“同行评议”“第三方评价”和“国际评价”等手段，建立多元化的评价机制，形成更具激励效果的科研政策导向体系。鼓励科研平台和项目、学科资源、产学研可合作项目等转化为教学资源。对验收通过或周期评估获得良好等次以上的、新增的国家级和省部级科研平台 1:1 配套奖励；对承担国家及省重大战略任务的科研人员实行“一项一策”、清单式管理和年薪制；对承担国家重大科技任务的经费，用于奖励突出贡献科研人员的部分不纳入绩效工资总额；对人文学科、数学、物理等纯理论基础研究项目，间接费用比例设置为 60%；对年度科研项目到账总经费达到 1000 万元（人文社会科学 500 万元）的学院，按到账总经费的 10%予以奖励；对获得国家科技奖、省部级自然科学奖和社会科学奖一等奖及以上者，分别按国家和省部奖励的 1:1、1:0.5 配套奖励。

(二十九) 深化产教融合

强化科技与经济、创新项目与现实生产力、创新成果与产业对接，推

动健全市场导向、社会资本参与、多要素深度融合的成果应用转化机制。落实与地方政府、企业合作协议，立足学校相关优势与基础，开展“四送一服”双千工程专项行动，推进产教融合。积极对接国家、安徽省经济社会发展需求，瞄准淮北地区战略性新兴产业发展规划，重点围绕人工智能、新材料、绿色食品等产业领域，建设市场化共性技术研究院1个、产学研合作平台2-3个。

(三十) 优化社会服务

充分发挥哲学社会科学咨政育人、传承文明、服务社会的作用。加强与主要省直部门合作，选派优秀管理干部和专业技术人才挂职锻炼，密切关注重大战略、政策发展动态，做好对接服务。拓展非学历培训，为构建学习型社会和终身教育体系搭建综合教育平台，开展“国培计划”、教育管理干部、校长、教师培训进修，着力争取国家级或国际高端教育服务项目，打造国内外有广泛影响力的高水平师资培训基地。坚持弘扬优秀传统文化，凝聚一批重点文化服务方向，在地方文化、皖北“非遗”、文物保护与开发、旅游规划与管理、文化创意等领域形成自身特色，推进文化产业发展。依托安徽文献整理与研究中心、大运河历史与文化研究中心、安徽优秀传统文化研究中心、安徽省高校管理大数据研究中心等平台，在安徽古籍整理、安徽妇女文学、皖北“非遗”研究、隋唐大运河开发保护等方面做优做强，为地方政府的文化软实力开发、政府决策、政策传播、民智启迪、舆论引导服务提供智能方案。加强学报建设，办好特色栏目，提高学术综合影响力。

专栏 5：标志性成果突破计划

一流平台建设工程。 力争清洁能源及绿色循环教育部重点实验室实现国家级科研平台的突破，新增工程技术研究中心、协同创新中心、人文社会科学研究基地等部委级创新平台 1-2 个、省级科研平台 3 个、若干个省级基础学科研究中心、5 个厅级重点创新平台，新建 2 个校级前沿交叉科技创新平台、人文社会科学研究基地等。

一流团队培育工程。 推动科研机构实体化，通过招聘或校内重组，建设一支专职研究人员团队，并吸纳部分兼职研究人员。根据学校引进的领军人才研究领域和研究需要，设置研究中心，组建专兼职研究团队。新增 2-3 个一流科技领军人才和创新团队，30 个省级青年科研人才。

高水平成果突破工程。 增加科研投入，按在校生总数每生每年不低于 200 元标准，设立基本科研业务经费，并逐步加大支持力度。统筹谋划重大项目培育和申报工作，力争实现国家重大、重点研究项目突破，实现国家级科研项目立项达到 120 项以上。提升科研论文质量和水平，年均发表高水平论文 200 篇。完善高水平成果奖励、激励办法，力争国家级科研成果奖励突破，省部级科研成果奖励 20 项以上。

中国特色哲学社会科学体系建设工程。 贯彻落实《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》，巩固马克思主义理论一级学科基础地位，重点建设马克思主义学院和马克思主义学科，深化拓展习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释。坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际

相结合、同中华优秀传统文化相结合，继续推进马克思主义中国化时代化，发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。加强高校人文社会科学重点研究基地、平台建设，强化中国特色新型高校智库育人功能，力争获批国家级智库成果，被国家、省委省政府采纳或领导批示的咨询报告年均2篇。

五、加强交流合作，提升开放办学能力

主动融入国家和安徽省教育对外开放的重大战略，扩大与“一带一路”沿线国家（地区）高校的合作范围与规模，融入长三角高等教育一体化发展，提升开放办学能力与影响力。

(三十一) 健全国际化办学机制

适应国际化办学需要，建立以学校为主导、学院为主体、学科为主力、学者为主角、教学科研和人才培养为主题的国际合作与交流工作新机制，积极推进中外合作办学项目的培育。选派优秀管理干部赴国（境）外高水平大学学习研修，拓展管理干部的国际化视野，提高管理能力和服务水平。

(三十二) 提升人才培养国际化水平

加快专业和课程国际化建设。实现中外合作办学项目突破，在校留学生数量逐年递增。建立留学生学历教育的学位课程体系。实施公派优秀本科生、研究生出国（境）留学计划，设立资助学生国际交流的专项经费。逐年增加出国（境）交换项目、学位项目、出国短期文化交流和赴港澳台交流学习的学生数量。积极实施“汉语推广计划”，加强海外汉语推广基

地建设。

(三十三) 深化师资队伍和科学研究国际化进程

引进境外高水平专家学者和团队，延揽一批有国（境）外留学经历的高层次人才。推动教师国（境）外学术交流、攻读博士学位或进行博士后研究。支持教师在国际学术组织和学术期刊担任职务。加强与海外高水平大学和科研机构的合作，每年主办、承办高水平的国际学术会议。加大教师出国（境）参加学术交流的支持力度。建设学校对外人文交流品牌，积极开展国际理解教育，讲好中国故事、安徽故事，加强对外文化交流和多层次文明对话。

(三十四) 扎实推进区域交流合作

加强与长三角区域高校、科研院所、企业、高水平大学合作，主动融入长三角一体化发展。落实与沪苏浙高水平大学合作项目，积极新增战略合作学校及合作项目。深化校地合作交流，校内各种优质资源积极向社会、社区开放，向基础教育、企业行业开放，争取地方政府、企业行业、基础教育学校的各类资源。

专栏 6：开放办学能力提升计划

“一带一路”汉语国际推广工程。深耕“一校一国”汉语国际推广特色项目，提高应用型对外汉语师资的培养质量，进一步加强“一带一路”沿线国家（地区）的汉语国际推广质量，建设2-3项汉语推广基地；增强

“一带一路”沿线国家区域国别研究，设立淮北师范大学-老挝文化交流研究中心。

国际化办学水平提升工程。适时申报1-2项教育部批准的中外合作办学学历教育项目。新增20-30所国（境）外合作高校，其中，“一带一路”沿线国家（地区）的合作高校10所左右。选派40名以上教师出国（境）学习研修，选派15名管理人员赴国（境）外参加短期培训。支持优秀本科生、研究生赴国（境）外参加交流（交换）学习或短期交流，稳步扩大留学生规模。

区域合作办学能力提升工程。与3所以上长三角区域及国内高水平大学签订全面合作框架协议并开展实质性合作。联合培养研究生规模达到在校研究生总数的10%。

六、推进教育信息化，构建高质量智慧校园

适应互联网和人工智能发展新趋势，建立信息技术与教育教学深度融合机制，推进数字化校园和高校教育资源的共建共享，把学校建设成为数字化的“资源中心”“服务中心”“培训中心”“学习中心”。

（三十五）加快教育信息化建设进程

建设移动服务平台、大数据决策服务平台，建立完整的信息数据标准，推进数据标准管理与交换平台建设；推进校园安全管理智慧化、智慧教室、智慧空间等项目建设；建成新一代有线、无线一体化智慧网络，实现校园

内有线、无线网络全覆盖；加强数字化学术资源建设，提高数据库资源开放共享水平；加强大数据、物联网、移动网络平台、教学资源平台建设；推进各类教育信息化平台的整合，实现数据资源共享。

(三十六) 建成高质量智慧校园

利用信息技术和智能技术，打通数据壁垒，建立业务互联，进一步完善学校数字化统一校园信息门户应用。建设移动化、智能化、一站式网上师生服务中心、数据填报中心和数据决策中心；完善和丰富学校一卡通系统，利用物联网技术实现“一卡走校园”，推动信息技术与教育教学、科学研究、管理和服务的深度融合，有效推动教育现代化建设。

专栏 7：智慧校园应用能力提升计划

超融合全域数据综合服务工程。深化数据治理，有效打通已有基础数据的质量提升内部循环，拓展业务数据伴随式采集的外部循环，推进数据治理体系和治理能力现代化。完成学校 14 个主要业务系统的互联互通；网上办事大厅建设 100 个线上服务流程，“一表通”填报平台建设 40 个线上数据采集流程；大数据分析决策平台建设关于学校人、财、物、教、研等 5 个方面的十个数据展示大屏。通过部门之间的业务和流程的融合、优化与再造，促进我校内部管理模式的改革和优化。

网络服务提升工程。按照 wifi 6 技术标准，建设新一代智慧无线网络，

兼容已有无线网络，实现两校区无缝漫游。分步实施两个校区无线网络建设，一期建设相山校区和滨湖校区办公区域、教学区域、试验场所及图书馆无线覆盖，AP 点数预计为 2680 个；二期建设两个校区的学生宿舍无线覆盖，AP 点数约为 4500 个，建成后可充分满足接入数量庞大的终端需求，实现有线、无线校园全覆盖。

智慧校园应用服务工程。利用物联网技术对校园环境、资源、管理和服务等各个方面进行综合管理，建设消防报警、智能节电节水、智慧安防及智慧校园服务等各类平台；可有效节约能源，提高工作效率，提升服务质量，给广大师生营造绿色、安全的现代化智慧校园环境。

七、加强校园基础建设，完善服务保障体系

(三十七) 加快校园基本建设

科学定位校区功能，加快校园基本建设，实现“一校两区，滨湖为主”的建设目标，统筹两个校区教学、生活资源，适时调整相关学院，学校行政办公机构整体搬迁至滨湖校区。完成滨湖校区图书馆、高知公寓、新工科实习实训楼等项目建设。加快滨湖校区幼儿园、青年教师周转房、二期教学楼、学生公寓、留学生中心、体育教学训练综合馆、室外体育设施、高知公寓配套商业服务设施等项目建设。与淮北市共建义务教育学校。

(三十八) 建成全国健康学校和安徽省绿色学校

践行健康第一的教育理念，聚焦健康中国建设，将健康素养融入德智体美劳各方面，贯穿学校教育教学、管理服务、学生学习实践全过程和诸

环节，加快学校健康促进能力建设，逐步形成中国特色健康学校建设模式和学生健康促进机制，系统提升学生综合素质、健康素养和健康水平，建成全国健康学校。

深入学习、宣传、践行绿色发展理念，积极开展以“绿色课程、绿色管理、绿色生活、绿色校园”为主题的绿色学校创建行动，开展生态文明教育、培育绿色校园文化、实施绿色规划管理、强化绿色创新研究，2022年底前达到绿色学校创建目标。

(三十九) 推进文明校园建设

弘扬社会主义核心价值观，传承淮师大精神，建设具有时代特征和学校特色的校园文化。开展以宪法为核心的法制教育，贯彻落实总体国家安全观，增强国家安全意识和国家安全责任。健全安全稳定责任体系和工作机制，强化校园及周边综合治理，提高突发事件防范、应急处置能力，建设平安校园。建成思想道德好、领导班子好、教师队伍好、校园文化好、校园环境好、活动阵地好的大学，保持“安徽省文明校园”称号，力争获批“全国文明校园”称号。

(四十) 加强资产管理与实验室建设

完善国有资产管理机制，深化资产配置与管理改革，提高国有资产使用效益，构建更加科学完善的资产配置、动态调整、使用效益考核机制。推进大型仪器设备开放共享平台的建设，提高仪器设备使用效率。加强对经营性资产、无形资产的管理，规范国有资产招标采购、管理、使用、维修和处置，完善经营性房产等出租管理办法。加强办公、教学、科研用房

等公有房产的使用和管理。

(四十一) 加强图书资源建设

加大经费投入，加强图书资料建设，在新增纸质藏书的基础上，重点增加电子文献资源。加快图书馆馆藏特色资源的建设，丰富安徽地方文化及师范教育特色馆藏。创新服务模式，完善移动图书馆的功能。加强读者检索和获取文献技能的培养，建设以“互联、高效、泛在、便捷”为主要特征的智慧型图书馆。

第四章 保障与实施

一、保障机制

(四十二) 加强党对学校各项工作的全面领导

贯彻落实“全面从严治党”方略，切实发挥学校党委的领导核心、二级党组织的政治核心、党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，为学校改革和事业发展提供政治和组织保证。

1. 加强党的政治建设。拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严肃党内政治生活，严格遵守党的政治纪律和政治规矩，加强党内政治文化建设，锤炼党员干部忠诚干净担当的政治品格。

2. 加强党的思想建设。把坚定理想信念作为思想建设的首要任务，落实意识形态责任制，牢牢把握意识形态工作领导权。加强习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育、宣传宣讲、研究阐释，提升马克思主义

学院建设水平。

3. 加强党的组织建设。 贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，执行新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作。严格落实院系党委（党总支）会议和党政联席会议制度。提升各基层党支部规范化、标准化建设水平，打造一批标杆院系、样板党支部。

4. 加强作风建设。 巩固拓展落实中央八项规定精神成果，持续整治“四风”，营造风清气正的良好校园政治生态。健全工作督办机制，提高工作落实力度和效率。健全“书记信箱”“校长信箱”运行机制，重视调查研究，密切联系师生。

5. 加强纪律建设。 不断健全廉政风险防控机制，不断深化纪检体制改革，完善巡察工作机制，强化审计发现问题整改和审计结果运用，促进学校监督体系建设形成合力，把管党治党责任延伸到每一个支部、每一名党员。

6. 加强干部队伍建设。 坚持好干部标准，树立正确的选人用人导向，统筹抓好各级领导班子建设。完善试用期考核、年度考核、届满考核、任期目标考核等为一体的考核体系，建立干部能上能下的机制。

7. 做好统一战线和群团工作。 加强和改善党对民主党派组织的政治领导，团结凝聚党外知识分子，充分发挥学校各民主党派、各级人大代表、政协委员、党外知识分子联谊会、归国华侨联合会、留学人员联谊会建言献策作用。不断提高党的群团工作水平，发挥工会、共青团、离退休教职

工民主管理作用。

(四十三) 完善治理体系

1. 加强依法治校

坚持以习近平法治思想为指导，做好“八五”法治宣传教育工作，把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，全面推进依法治教、依法办学、依法治校。落实教育部《高等学校法治工作测评指标》要求。根据教育部、教育厅文件精神，完成《淮北师范大学章程》修订工作。健全章程落实机制，推动形成以章程为核心、规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。

2. 完善治理结构

坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制，严格落实党政决策会议议事规则。进一步完善以学术委员会为核心的学术治理体系，尊重学术自由、健全学术规范。完善民主管理和监督机制，发挥教代会、工会、团代会、学代会和研代会在学校民主治理中的重要作用。建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制，依法健全信息公开机制，加大主动公开力度，自觉接受社会监督。

3. 深化管理体制改革

深化“放管服”改革，推进管理重心下移，激发校院两级办学活力，全面提升学院治理能力。优化任期考核、年度综合考核方式，突出关键指标考核与分类考核，保障学院办学主体地位。畅通和拓展师生群众诉求表达、利益协调、权益保障的途径，完善各类调解联动工作体系。

4. 优化机构职能

精简机构设置、优化机构职能，加强相关机构配合联动，推动实现决策、执行和监督三个职能相对分离和独立，提高信息传递效率。强化师生综合服务大厅建设及工作联动，落实“一站式”服务与“首办责任制”。牢固树立服务意识、优化工作流程，运用互联网技术和信息化手段开展工作，做好人性化管理，不断改进机关作风。

5. 深化教育评价改革

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，扎实推进教育评价改革。完善立德树人体制机制，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，系统推进教育评价改革，发展素质教育。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

(四十四) 加强民生保障工程

巩固民生与发展并重理念，建立健全教职工收入分配及合理增长机制，确保教职工、学生共享学校改革发展成果。加大对师生医疗保障、运动健康的经费投入，完善大病救助机制。完善“奖、贷、助、勤、补、保、免、偿”八位一体学生资助体系，扩大资助覆盖面，提高资助精准度。促进附中、附小、幼儿园提高办学质量。

(四十五) 提高财务保障水平

进一步深化校院两级财务管理改革，构建以二级学院为主体的综合预算体系，保障二级学院经费统筹使用权力。加强内部经济业务风险控制，

规范业务流程，形成相互制约和监督的内部控制机制。提高财务服务水平和保障质量，优化预算绩效评价指标体系，强化预算支出责任，提高资金使用效益。完善多元化筹资渠道体系，争取各级财政专项资金和社会资源。

(四十六) 完善后勤服务保障体系

深化后勤服务保障市场化、制度化、标准化、效能化、精细化、智慧化建设，增强服务意识，改进工作作风，提升后勤管理质量和水平。加强校园物业、营业性网点管理，提升服务质量和水平。完善维修服务机制，加强校园节水、节电、节能等绿色发展的理念建设、设备建设、制度建设。

二、组织实施

(四十七) 落实规划任务

要按照“整体规划、分步实施、动态管理”的原则，科学分解“十四五”发展规划的目标和任务，制定配套的年度实施计划。分年度、有步骤地做好“十四五”发展规划的实施工作，把年度目标达成率作为各级领导班子和领导干部考核的重要内容。

(四十八) 加强规划宣传

利用多种渠道开展广泛宣传，全方位加强规划解读。要组织全校师生深入学习规划基本内容，领会主要精神，深刻理解学校的目标定位和战略部署，充分凝聚共识，努力营造全员关心学校发展、参与学校发展、促进学校发展的舆论氛围。

(四十九) 加强督查指导

加强对规划执行情况的跟踪与控制，健全规划实施的年度监测、中期检查和五年评估制度，完善考核监督机制和动态调整机制，组织开展规划执行情况的跟踪分析，发布学校事业进展年度报告，主动接受全校师生员工和社会各界的监督。

(五十) 加强绩效评估

学校定期组织规划执行情况检查，将检查评估结果纳入单位绩效考核、资源配置和领导班子考核范畴。开展第三方评估，并将评估、监测情况和校内外对规划的意见和建议作为规划调整的重要依据，确保规划的有效实施。